

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области. ИНН 5538003664 КПП 553801001 ОГРН 1025502091526

646582, Омская область, Усть-Ишимский район, п. Аксёново, ул. Советская, 33

Тел: 8(38150)24160, aksenovo82@mail.ru

Согласовано:	Утверждаю
Педагогический совет	Директор МБОУ «Аксеновская СОШ»
Протокол № 12 от 31.03.2023	И.В. Воронина
	Приказ № 74 От 17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского
муниципального района Омской области**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области
Руководитель	Воронина Ирина Владимировна
Адрес организации	Омская область, Усть-Ишимский район, п. Аксёново, ул. Советская,33
Телефон, факс	8(38150)_2-41-60
Адрес электронной почты	Aksenovo-82@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Усть-Ишимского муниципального района
Дата создания	1948 год
Лицензия	55ЛЮ1 №000110 3301-п от 11 июня 2015 Министерство образования Омской области №2535 от 11 июня 2015 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №000133 0 21-п от 17 февраля 2017 Министерство образования Омской области №546 от 17 февраля 2017 До 09 июля 2026

Государственный статус учреждения – бюджетное образовательное учреждение.
Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Устав МБОУ «Аксеновская СОШ», утвержден постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 374-П от 24.12.2014г.

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения: № п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Воронина Ирина Владимировна	8(38150)2-41-60
2.	Заместитель директора по УВР	Долженкова Елена Сергеевна	8(38150)2-41-60
3	Заместитель директора по ВР	Гренц Динара Тимергалиевна	8(38150)2-41-60
3.	Председатель профсоюзной организации работников	Долженкова Елена Сергеевна	8(38150)2-41-60

Сведения о контингенте воспитанников в образовательном учреждении

Группы	Количество групп	Количество детей
разновозрастная группа (1,5 – 7 лет)	1	10
1.13. Перечень основных общеобразовательных программ № п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа МБОУ «Аксеновская СОШ») (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и парциальной программы: «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г;	646580, Омская область, Усть-Ишимский район, п. Аксеново, ул. Советская, 33 МБОУ «Аксеновская СОШ»

МБОУ «Аксеновская СОШ» (далее — Школа) расположена в п. Аксеново на правом берегу реки Иртыш. Удалена от районного центра на 42км, от областного центра – 580 км. В осенне- весенний период поселок отрезан от районного центра из-за бездорожья, ледостава и ледохода.

Школа имеет структурное подразделение в п. Кайсы, в котором на 2022 год осталось 3 ученика и 2 учителя и дошкольную группу, в которой воспитывается 10 человек. Большую часть времени ребята обучаются на базе головной школы, осуществляется подвоз. В период бездорожья, ребята находятся в своей школе, обучение в таких случаях осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий.

В школе обучается 23 ребенка в 7 класса-комплектах. Все уроки ведутся совмещенно. Много ребят с невысокими учебными возможностями. Этот факт и малокомплектность школы приводит к тому, что часто с детьми, отсутствующими в школе и дошкольной группе по причине болезни, приходится работать дистанционно, из-за чего страдает качество преподавания.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В этом году получена лицензия на реализацию дополнительного образования в «Точке роста» естественнонаучной направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классов на обновленные ФГОС. Данный переход дался непросто, т.к. коллектив столкнулся с отсутствием учебников, несоответствием программ, необходимостью ликвидировать несоответствия путем введения часов групповых занятий и дополнительного часа «Вероятность и статистика», а также занятий после уроков.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Спортзал, согласно проверкам Роспотребнадзора требует капитального внутреннего ремонта с заменой пола. В 2022 произвели замену окон на пластиковые стеклопакеты.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных

средств обучения, участвуют в акциях, посвященных здоровому образу жизни. Однако, не соблюдение детьми рекомендаций врачей, режима питания и дня в семье приводят к развитию разного рода отклонений в здоровье:

Имеют группы здоровья (включая дошкольную группу):

I – 5 человек

II- 25

III - 1

III подг 2

Ребенок – инвалид -1

У большей части детей – кариес, 2 человека с ожирением, 2 человека с избыточной массой тела, 4 человека имеют проблемы со зрением, у 3 человек увеличена щитовидная железа, 2 – требуется ортопедический режим, у 2 человек – анемия, 2 – требуется наблюдение у кардиолога и невролога.

С 01.09.2022 планировалось введение должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Однако, после первого месяца работы, работник уволился и данную штатную единицу передали в другую школу. Данную работу реализует весь коллектив, руководит – заместитель директора по ВР.

Коллектив:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- Школьное объединение РДДМ Радуга ведет активную работу по самоуправлению, участию в разного рода мероприятиях.

В 2022 года Школа участвовала в независимой оценке качества и получила следующие результаты:

Организация	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
МБОУ "Аксеновская СОШ"	68,42	83,2	91,5	8,0	76,4	83,0

Акким образом, по всем показателям, кроме доступности услуг школа находится в условных группах «хорошо» и «отлично».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников во внеурочную деятельность, секции, школьные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ, поэтому каждый год на день учителя в Школе проходит день самоуправления, и ученики, проводя уроки, пробуют себя в роли учителя, и детям это очень нравится;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал, так например, традиционный обучающий поход на природу на «День защиты детей»;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками, и школьники просматривают видео уроки «Проектория» и «Шоу профессий», где в формате ярких видеовыпусков рассказывается о самых важных и интересных профессиях, а в апреле 17% учеников были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимает участие в мероприятиях не только школьного и муниципального уровней, но и регионального, межрегионального уровней. И мероприятия проходят тоже по всем направлениям. Это и олимпиады, и спортивные соревнования, и конкурсы сочинений, поделок, рисунков, и различные акции. Так, например, на муниципальном уровне Гуралюк Захар занял 1 место в конкурсе сочинений «Без срока давности», на празднике Севера – 2023 школьная команда заняла 2 место, а в Многоборье ГТО – 3 место, в минифутболе – 3 место, ЗОЖ – это молодость – 1 место. Студия ХИТ в районном конкурсе художественной самодеятельности «Найди свою звезду» в номинации «Танец» заняла 3 место. На региональном уровне в соревнованиях по РОУП-скиппингу «Гонка на выбывание» Долженкова Валентина заняла 1 место; в Ботаническом турнире в номинации «Ботаника Сибири» Борисенко Максим занял 2 место; в конкурсе Дети о храме Гуралюк Захар занял 2 место. На межрегиональном уровне школьная команда «К.ЕД, CREW» в соревнованиях по

РОУП-скиппингу «Вызов Сибири» заняла 3 место, а Долженкова Валентина установила новый рекорд Омской области. И это лишь малая часть конкурсов, где дети принимают участие и занимают призовые места.

В Школе постоянно проходят праздничные мероприятия на 1 сентября, День учителя, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и выпускной. Данные мероприятия готовят ученики под руководством классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Почти каждый месяц проходят предметные недели. Обучающиеся с большим удовольствием принимают в них участие. Мероприятия в рамках предметных недель проводятся и в дошкольной группе для обеспечения преемственности между ступенями образования.

С целью формирования условий всестороннего развития детей и подростков в Школе открылся Центр детских инициатив. Это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. В нашей школе Центр детских инициатив используется для обеспечения досуговой деятельности обучающихся; деятельности ученического самоуправления; организация места встреч с РДДМ Радуга для проведения совместных мероприятий. Ученики могут прийти на перемене и просто посидеть, отдохнуть или поиграть в шашки, монополию, башню, пособирать пазлы.

В соответствии с планом работы социального педагога для учеников и родителей были организованы мероприятия по правовой грамотности:

Беседа для 1-4 класса «Правила поведения в школе и на улице»

Игра-путешествие для 1-4 классов «Имею право»

Беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность и обязанности несовершеннолетних»

Игра «Право имею»

По профилактике ЗОЖ

Выявления учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка на учет

Правила безопасного движения на дорогах

Правила безопасности во время ледостава

Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному дню отказа от курения»

Организация и проведение мероприятий, посвященных “Всемирному дню борьбы со СПИДом”

Организация и проведение мероприятий, посвященных “Всемирному дню здоровья”

Инструктаж “как безопасно провести новогодние каникулы”

Просмотр видеофильмов “За ЗОЖ”

Участие в акции “Сообщи где торгуют смертью”

Проведение тестирования с целью диагностики отношения к вредным привычкам

Организация и проведение мероприятий, посвященных “Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДа”

Инструктаж “Как безопасно провести лето”

Цикл тренировочных занятий для подростков “Жизнь прожить - не поле перейти” автор Маслова А. Ю.

1 занятие (сентябрь): “Семья человека”

2 занятие (октябрь): “Ни печали без радости, ни радости без печали”

3 занятие (ноябрь): “Сказка ложь, да в ней намек”

4 занятие (декабрь): “Либо в стремя ногой, либо в пень головой”

5 занятие (январь): “Ни один человек не может быть островом”

6 занятие (февраль): “С кем поведешься, от того и наберешься”

7 занятие (март): “Семья в куче, не страшна и туча”

8 занятие (апрель): ”До свидания”

Внеурочная деятельность школы реализовывалась по всем направлениям:

- Художественно-эстетическое представлено программами «Радуга», «Волшебная капелька», «Жизнь в объективе», «Диалоги об искусстве»;
- Учение с увлечением: «Умный читатель», «Чистописариум» «Головоломка», «Мир вокруг нас»;
- Проектно- исследовательская деятельность: агротехнология, НИОУ «Мудрый соёнок», конкурсы научно-исследовательских работ;
- Коммуникационная: «Любимые книжки детства (произведения писателей Омской области)», «Говорим красиво», «Разговорный английский».

- Интеллектуальные марафоны: «Подготовка к олимпиаде по русскому языку и ВПР», олимпиады Учи.ру, Фокфорд, якласс и т.д.
- Информационная культура: «Страна финансов», «финансовая грамотность», «Я выбираю», экскурсии.
- Спортивно-оздоровительное «настольный теннис», «Шахматы», ШСК-олимпиец, ЮИД, школьные, районные, областные соревнования

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное;
- Программы: «Практическая биология», «Опытно-исследовательская деятельность в химии», «Физика и мы»

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Аксеновская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, а также социальных партнеров. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- ✓ обеспечивать соответствующий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- ✓ формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- ✓ обогащать систему образования школы новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- ✓ обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- ✓ создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода школы в эффективный режим развития

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • другие вопросы относящиеся к полномочиям педагогического совета
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в решении вопросов по питанию обучающихся, выбору программ внеурочной деятельности.</p>
Органы ученического самоуправления РДДМ «Движение первых» Радуга	<p>Содействуют решению конфликтных вопросов: участвуют в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организуют работу по защите прав учащихся</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (РДДМ «Радуга») и Совет родителей, однако последний принимает посредственное участие в жизни школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и содержание образовательной деятельности в дошкольной группе

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	14	13	12	12
	— основная школа	16	16	13	10
	— средняя школа	1	2	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что есть отрицательная динамика усвоения основных образовательных программ среднего общего образования, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1 человек в 1 классе (тяжелые системные нарушения).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Отчет успеваемости в сравнении за 3года

Начальные классы

2019-2020

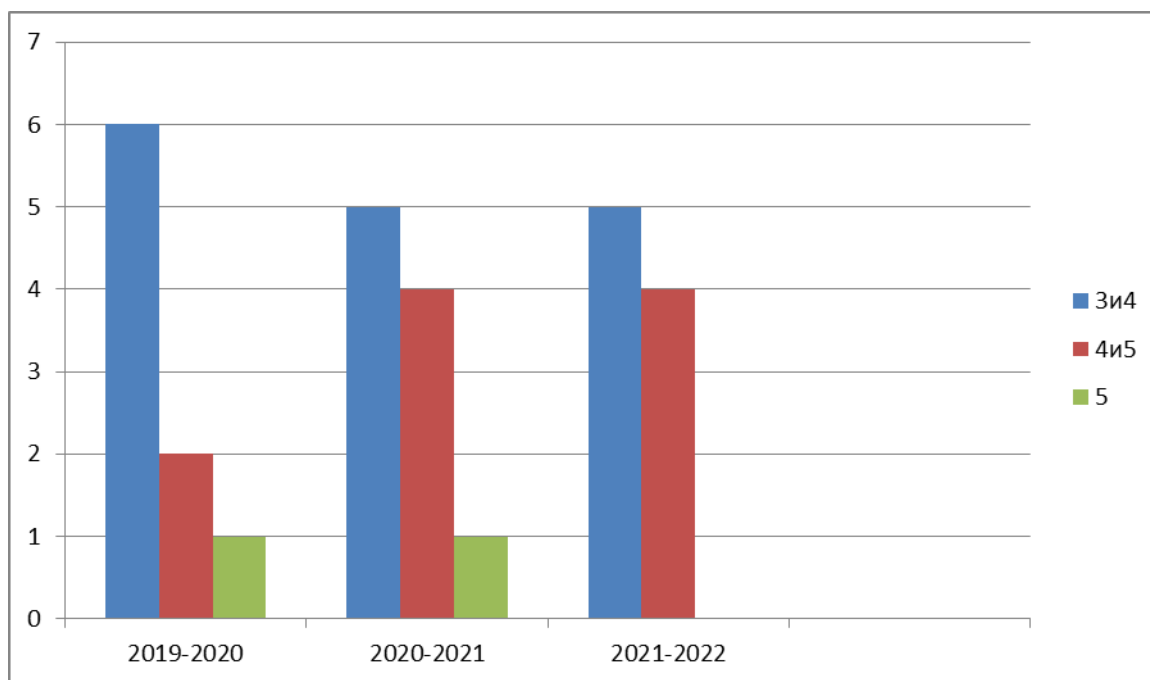
клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
		Кол- во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отме ткам и И «5»	%	Из них				
								н/а	Кол- во	%	Кол- во	
1	5											
2	1			1	100							
3	3	1	33,3			1	33,3			1	33,3	
4	5	5	100	1	100							
итого	14	6	66,6	2	22,2	1	11					

2020-2021

клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
		Кол- во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отме ткам и И «5»	%	Из них				
								н/а	Кол- во	%	Кол- во	
1	4											
2	5	3	60	2	40							
3	1			1	100							
4	3	2	66,6	1	100	1	33,3					
итого	13	5	55,5	4	44,4	1	11					

2021-2022

клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
		Кол- во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отме ткам и И «5»	%	Из них н/а				
								Кол- во	%	Кол- во	%	
1	3											
2	4	3	75	1	25							
3	4	2	50	2	50							
4	1			1	100							
итог о	12											



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 процентов (в 2020 был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 10 процентов в связи с переходом учащегося в основную школу. Число обучающихся на 3 и 4 осталось таким же как в 2021 году, но ниже 2020 года на 10%.

Основная школа

2019-2020

клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
		Кол- во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отмет ками И «5»	%	Из них				
								н/а		Кол- во	%	
5	3	1	33,3	2	33,3							
6	1			1	100							
7	3	2	66,6	1	33,3							
8	4	2	50	2	50							
9	5	5	100									
итог о	16	10	62,5	6	37,5							

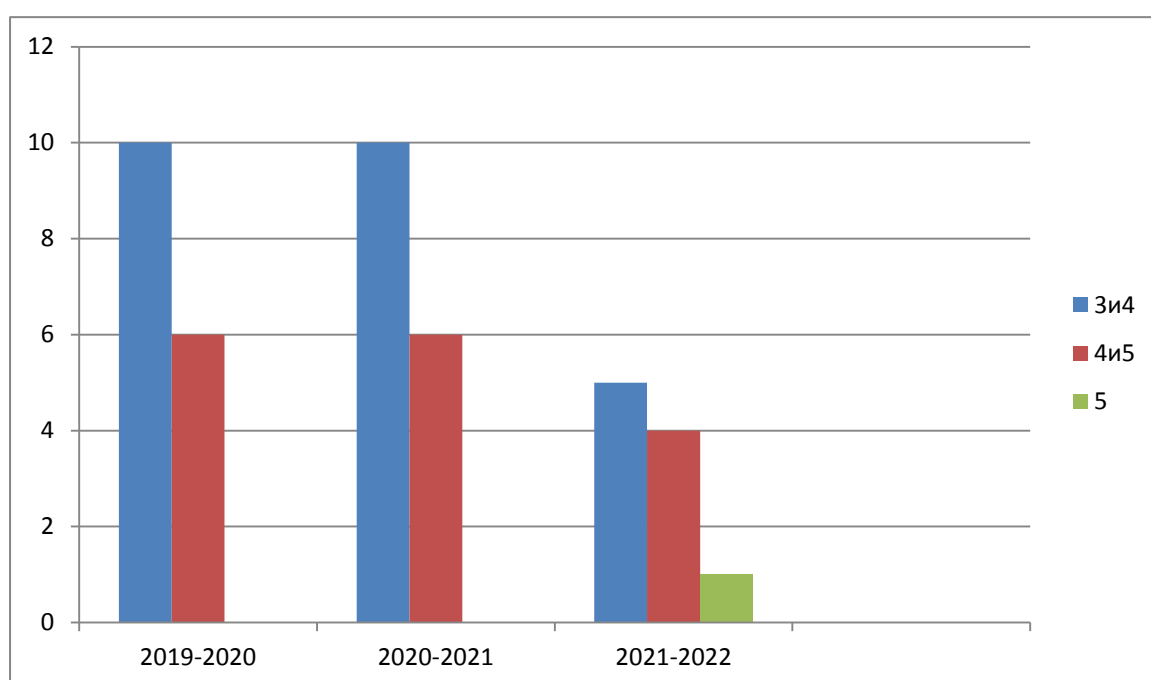
2020-2021

клас с	Всего обучаю щихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
		Кол- во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отмет ками И «5»	%	Из них				
								н/а		Кол- во	%	
5	4	4	100									
6	3	1	33,3	2	66,6							
7	1			1	100							
8	3	3	100									
9	5	2	40	3	60							
итог о	16	10	62,5	6	37,5							

2021-2022

клас с	Всего обучаю	Из них успевающих	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведе ны
-----------	-----------------	----------------------	--------------	-----------------	-------------	----------------

	щихся	Кол-во	%	С отметка ми и «4» И «5»	%	С отмет ками И «5»	%	Из них				условно
								н/а	Кол-во	%	Кол-во	
5	2	1	50			1	50					
6	4	3	75	1	25							
7	3	1	33,3	2	66,6							
8	1			1	100							
9	3											
итого	13	5	38,4	4	30,7	1	7,6					

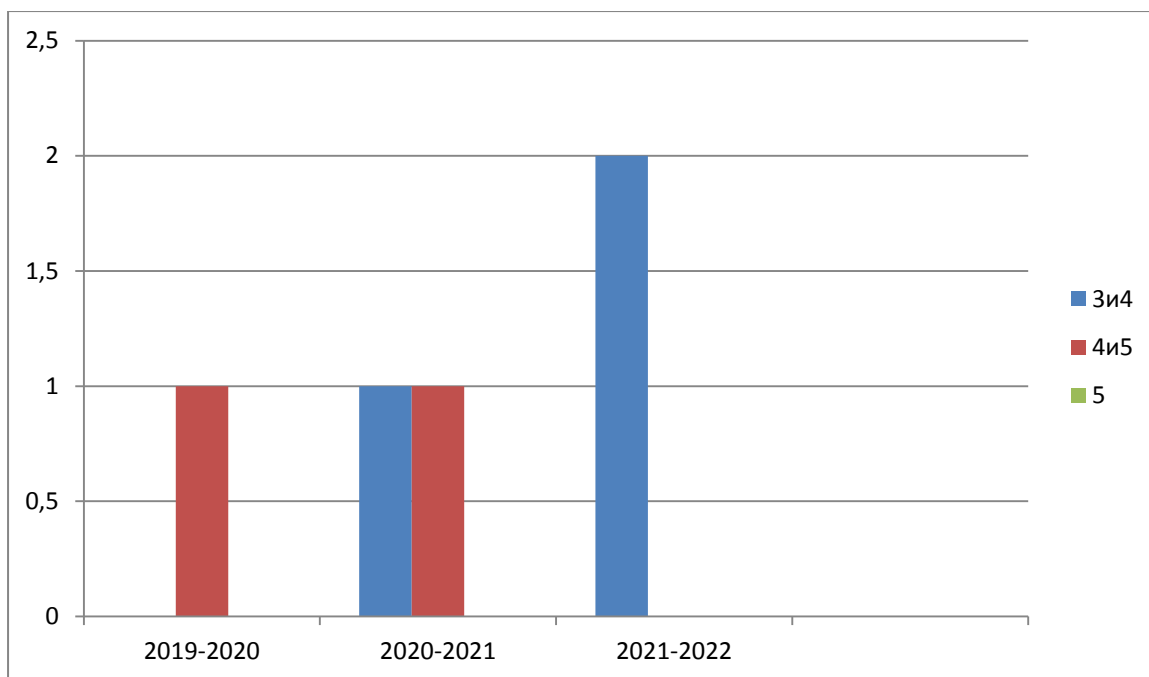


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2021 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 10% (в 2021 — 0%), снизилось число обучающихся на «3» и «4» на 45%, что объясняется оттоком обучающихся в другие школы.

Средняя школа

2019-2020

клас с	Всего обучаю	Из них успевающих	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведе ны
-----------	-----------------	----------------------	--------------	-----------------	-------------	----------------



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 50% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%) в этом году 0%).

Экзамены

ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	49
Математика	1	0	0	3

ОГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «5»	Сколько обучающихся получили оценку «4»	Сколько обучающихся получили оценку «3»	Средний балл
Русский язык	3	1	1	1	4
Математика	3	0	2	1	3,6
География	3	0	2	1	3,6
Информатика	3	0	1	2	3,3

Содержание организации образовательной деятельности в дошкольной группе

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО» и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Аксеновская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 1 года до школы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✓ поддержки разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы

дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели ООП решаются следующие задачи:

- ✓ Использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материалов, соответствующих духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- ✓ Забота об эмоциональном благополучии детей, через теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, обеспечение чувства безопасности и уверенности, что о нём позаботятся.
- ✓ Выстраивание одинакового отношения ко всем детям.
- ✓ Работа по созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - Патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - Традиционные гендерные представления;
 - Нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- ✓ Систематическая работа над созданием пространства детской реализации:
 - Поддержка и развитие детской инициативы;
 - Предоставление свободы выбора, способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского отдыха и творчества;
 - Создание условий для презентаций своих достижений;
 - Помощь в осознании пользы, признании значимости, полученного результата для окружающих.
- ✓ Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- ✓ Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Учёт природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона при отборе содержания образования и организации образовательной деятельности, воспитание интереса и уважения к родному краю.
- ✓ Максимальное использование возможности и ресурсов школы и дошкольной группы для создания современной предметно-пространственной среды.

- ✓ Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
 - Обеспечение открытости дошкольного образования: через регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольной группы;
 - Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

IV. Оценка организации учебного процесса и результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Согласно годовому плану работы МБОУ «Аксеновская СОШ» образовательная деятельность в школе и дошкольной группе начинается первого сентября и заканчивается 31 мая, в выпускных классах – по окончании итоговой аттестации, в 10 классе – после военно-полевых сборов.

Длительной и сроки учебных четвертей и каникул обусловлено календарным графиком школы.

Каникулярное время в дошкольной группе в зимний период составляет 9 дней.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утвержденной Основной Образовательной Программой и утверждается директором школы.

При распределении образовательной нагрузки и для снижения утомляемости обучающихся и воспитанников, в целях профилактики заболеваемости, педагогами школы используются элементы здоровьесберегающих технологий: такие как смена вида деятельности, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры на переменах.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в дошкольной группе в период адаптации.

Родители имеют возможность присутствовать на уроках и занятиях (по согласованию с администрацией школы и педагогами), помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП в части рабочих программ по всем предметам. В начальной школе добавлен предмет «В мире книг».

Несоответствия в программах по русскому языку и математике скорректированы рабочими программами для групповых занятий по данным предметам.

С 1 сентября по понедельникам первым уроком реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

По результатам 2021-2022 учебного года школа попала в категорию ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) и ведет целенаправленную работу по повышению качества образования, используя материалы ЕДМ Консорциум+ ИРООО.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Детский сад посещают 10 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности,

При школе создан консультационный пункт по работе с родителями (законными представителями) детей, гражданами желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

2020	5	1		4	1	0	1	0	0
2021	5	1	2	1	1	0	1	0	0
2022	3	1	1	1	1	0	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, что связано в целом с уменьшением численности населения поселка, в связи с переездом в более благоприятные для проживания, с точки зрения инфраструктуры, районы.

Выпускников, поступающих в ВУЗ, нет на протяжении нескольких лет, т.к. ребята, идущие в 10 класс не имеют высоких учебных способностей и не выбирают для экзамена предметы по выбору.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 4 — внутренних совместителя, 1 внешний совместитель, 1 воспитатель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8625 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 759 единиц в год;
- объем учебного фонда — 538 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, дарений.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	538	432
2	Педагогическая	167	-
3	Художественная	7579	259
4	Справочная	188	53
5	Языковедение, литературоведение	43	-
6	Естественно-научная	87	15
7	Техническая	23	-
8	Общественно-политическая	35	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, методической и учебно-вспомогательной литературы. Фонд библиотеки пополняется за счет областных субвенций на приобретение учебников, и актов дарения художественной литературы односельчанами.

Работником библиотеки в течение года проводится большое количество мероприятий как для учащихся, так и для воспитанников дошкольной группы:

«Терроризму – нет!»

«Кому на Руси жить хорошо»

«Экскурсия по школьной библиотеке. Беседа о правилах пользования библиотекой, о бережном отношении к книге»

«В некотором царстве, в Аксаковском государстве»

«Раны, которые время не лечит»

«Постигая мир Достоевского»

«Периодические издания для детей»

«Мир Евгения Чарушина»

«Мама-первое слово»

«В стане Мульти-пульти»

«Я лиру посвятил народу своему»

«Что такое Новый год»

«Под парусом единым к 125-летию В.П. Катаева»

«Герои английских сказок Керол Мили»

«День юного героя - антифашиста»

«Мы мальчишки смелые, боевые, первые»

«Открытие недели детской книги»

«Пасхальный сувенир»

«Уроки нравственности и доброты по рассказам Осеевой»

«Омичи в боях за Родину»

«День славянской Письменности и культуры»

Что позволяет реализовывать максимально образовательные ресурсы школы. Школьная библиотека активно сотрудничает с библиотекой поселка.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, включая кабинеты структурного подразделения и дошкольную группу. Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование и приобрела мебель для химико-биологической, физической и технологической лабораторий. В этих кабинетах проведен капитальный ремонт

В школу в рамках нацпроекта «Образование» поступили цифровые лаборатории для кабинетов «Точки роста»: Химия, Физика, Биология, Физиология, Экология; наборы по робототехнике, МФЦ -2, ноутбуки-2, микроскопы, цифровые камеры для микроскопов, ювелирные весы, химическая посуда, наборы ОГЭ по химии.

Однако устаревает компьютерное и мультимедийное оборудование. На сегодняшний день из 26 компьютеров 6 не работает, у 6 ноутбуков вышли из строя аккумуляторы, на некоторых выпали кнопки из клавиатуры, не работают USB входы, устарели операционные программы, и не хватает оперативной памяти для их обновления на более поздние версии. Из 5 проекторов – 3 не работает, вышел из строя проектор для интерактивной доски.

в дошкольной группе 1 музыкальный центр, 1 телевизор.

Приобретенные ноутбуки для точки роста имеют операционную систему Линукс-астра, что затрудняет их использование в необходимом для школы функционале.

Нет финансовой возможности обслуживать цветной принтер.

Реактивы по химии, поставленные в рамках программы «Точка роста» - в большинстве своём - не рабочие.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 году проведен небольшой косметический ремонт актового зала, заменены кулисы, покрашены стены, приобретен новый тюль.

Оборудована рекреация для проведения торжественных линеек.

Для организации досуга во время перемен установлен теннисный стол, игры: Джанга и Монополия.

Приобретены профессиональные скакалки для занятий скиппингом. Администрацией Утускунского сельского поселения в школу подарены мячи, шахматный набор.

В школе имеется музейная комната с богатым краеведческим материалом, который используется на уроках истории, внеурочной деятельности, экскурсий для дошкольной группы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента.

Результаты удовлетворенность работой дошкольной группы отражены в таблице:

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1 С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	8	1	
2 Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе	8	1	
3 Удовлетворены ли Вы тем, как в ДООУ организована ООД?	8		1
4 Удовлетворены ли Вы тем, как в ДООУ организованы прогулки?	9		
5 Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	9		
6 Удовлетворяет ли Вас качество питания детей в ДООУ, которое посещает Ваш ребенок?	7		2
7 Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	7		2
8 Удовлетворяет ли Вас уровень оздоровительной работы в ДООУ?	7		2
9 Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	7		2
10 Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	7		2
11 Как Вы считаете. Дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения?	9		
12 По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	7		2
13 Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ?	7		2
14 Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	7		2
15 Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам	7		2

	развития воспитания вашего ребенка?			
16	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	6	1	2
17	Достаточно ли совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов, организованных в детском саду?	8	1	
18	Удовлетворяет ли Вас материально-техническая база в ДОУ?	7		2
19	Считаете ли вы себя полноправным участником образовательного процесса в группе и в ДОУ?	4		3

Из результатов анкетирования следует, что большинство родителей удовлетворены работой дошкольной группы, у части родителей есть недопонимание особенностей педагогического процесса, они испытывают дефицит информации разъяснительного характера, 1 родитель не вполне удовлетворен качеством образовательного процесса. Результаты диагностики приняты для внесения изменений в организацию работы дошкольной группы.

1. Качество управления образовательным процессом

Рабочие программы:

1-8 обновленные ФГОС, программы составлены при помощи платформы «Конструктор рабочих программ»

9-11 ФГОС, программы составлены, на основе авторских примерных программ по предметам.

В ходе анализа рабочих программ было выявлено, что в рабочих программах по обновленным ФГОС отсутствуют некоторые разделы по предметам: математика, русский язык, история, поэтому была произведена коррекция рабочих программ, часть тем вынесены на групповые занятия и внеурочную деятельность.

Методический совет. В течении года педагоги работали над ИППР. В течении года каждый учитель один, два раза в год отчитывался об этапах продвижения ИППР. Так же на методических советах рассматривались приемы и методы повышения функциональной грамотности у учащихся, работа с не успевающими учащимися, разработка ИОМ.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации во время, по каждому предмету, который ведет учитель.

В школе составлен график прохождения педагогической аттестации, учителя с графиком ознакомлены, проходят в установленный срок, по подготовке к аттестации ведется индивидуальное консультирование учителей.

2. Качество образовательных результатов

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует чуть выше среднего уровня, предметные результаты учащихся соответствуют среднему уровню

В 2022 в муниципальном этапе ВсОШ: победителей- 1 (физкультура) и призеров 1 (физика). В последнем случае стоит отметить, что призером стал ребенок не изучающий физику.

Качество информационно-образовательной среды:

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет.

Имеется сайт школы, своевременно заполняется «Дневник.ру», сообщество школы в социальных сетях ОК.ру и VK. Учителями используется образовательная платформа РЭШ, Учи.ру, Якласс, ЦОС «Моя школа».

Пространство школы, кабинетов и дошкольной группы так же используется в образовательном процессе (оформление стен, парт и т.д.)

Качество процесса образования.

Для повышения качества образования и профилактики школьной неуспешности в школе проводятся дополнительные занятия с обучающимися в том числе в период каникул.

В целях подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уроках проводится разбор заданий КИМов.

Подготовка к итоговому сочинению и собеседованию производится регулярно.

В учебном процессе используется оборудование центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Социальным педагогом регулярно проводятся мероприятия по профилактики правонарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/33,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	1 (100%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (27%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (22%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		1 (7%)
— первой		11 (84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (7%)
— больше 30 лет		4 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32,9
--	-------	------

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 /100человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 /100человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1/100 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 /100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	308,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Но требуется обновление технических средств таких как: персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски и т.д., в том числе и для нужд дошкольной группы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся и воспитанников.